

## Co jsou LOGOCHVILKY aneb Náměty na jazykové kolektivní chvílky

- Publikace je určena pedagogům mateřských škol, kteří zde, dle platné legislativy provádí pouze preventivní průpravu dětí pro správnou výslovnost. Legislativní vymezení jejich činností je v úvodu publikace. (viz str. 2 - ad Kompetence logopedického asistenta)
- Co jsou to jazykové logopedické chvílky? Tyto chvílky jsou určeny pedagogům mateřských škol, kteří provádí jazykovou výchovu (řečovou výchovu) dle RVP pro PrV.
- Jazykové chvílky se zaměřují na rozvoj celé dětské osobnosti, včetně motoriky mluvidel, hybnosti jazyka, vizuomotoriky a percepčních schopností, ale především hrubé motoriky, posturologie (která jak víme je základním kamenem pro správnou mluvu), procvičování rozvoje správné hybnosti.
- Struktura logopedické chvílky odpovídá potřebám pedagoga, zmiňuje se o postavení mluvidel, ale jak je výše uvedeno, z kompetencí logopedického asistenta je tato činnost **vyňata**, smí používat pouze nápodobu přírodních zvuků, kterými hlásku **napodobuje a uvědomuje**.
- Volba slovní zásoby k procvičování neodpovídá didaktickým zásadám při logopedické péči, jelikož se o **logopedickou péči nejedná! U rozvíjení slovní zásoby předpokládáme, že je již hláska vyvozena a tudíž slouží k rozvoji sluchového vnímání a k upevnění správné výslovnosti vyvozené hlásky (tu vyvozuje logoped v případě, že dítě do péče dochází)**. V opačném případě se cvičení neprovádí, jelikož by bylo upevňováno chybné postavení mluvidel a chybný mluvný stereotyp by byl upevňován. Je pouze zásobou slov, která rozvíjí poznání dítěte, uvědomění si obsahu hlásky ve slově.

**Cílem logopedických chviliek není pouze samotná výslovnost hlásek, tu ponechme logopedům, ale rozvoj všech pohybových složek dětského organismu, spojených se slyšením a opakování fonémů na dramatickém pozadí vyprávěného příběhu, který se prolíná s dalšími aktivitami a tím tvoří stabilní rámec pro chápání mezipředmětových vztahů.**

Závěrem lze uvést, že se jedná o publikaci, která je určena logopedickým asistentům. Je inspirací i z hlediska motivace a využívání netradičních pomůcek, které jsou dle potřeb snadno využitelné v praxi. Cílem je skutečně logopedická prevence a všichni proškolení pedagogové jsou detailně seznámeni s kompetencemi logopedického asistenta a je jim známa skutečnost, že **vyvozování hlásek provádí pouze logoped**. Tyto chvílky si logopedičtí asistenti ověřili v praxi. A tím jsou právě cenné pro další kolegyně, jako zdroj inspirace pro realizaci jazykových chviliek.